

Myslíte, že současný distanční způsob výuky na ZŠ a SŠ je v něčem pozitivní? Ať už pro pedagogy nebo pro studenty? Jakou vám to přinese zkušenost? A jak ji zapracujete do další učitelské práce?

Hanka Hollanová

Rozhodně ano. Velká možnost přehodnotit, co je pro studenty opravdu důležité. Co po nich mohu chtít, když pro každého může mít krizová situace jiný dopad. Už teď jsem se naučila mnoho výukových metod, které plánuji ponechat i v době normální výuky. Studenty to bude učit samostatnosti a odpovědnosti a podle mě také přehodnocují, co je pro ně stěžejní, když na ně teď systém občas nedosáhne.

Sona Svobodova

Dokonce i dříve zarytí odpůrci školy z řad žáků 8. a 9. tříd ZŠ už se ptají, kdy se škola otevře, že už chtějí být zpátky. Že je to pro ně mnohem náročnější být doma, než ve škole - nejen učení, ale celá situace.

Jitka Jandova

Trénuju formativní hodnocení a vidím výsledky v motivaci žáků, to jsem zatím ve škole nezvládala pořádně zařadit, teď se to ukazuje jako nutnost a nese to voňavé ovoce.

Mirka Krizkova

Já jsem taky objevila inspirativní, pro žáky zábavné a přitom výukové metody, se kterými hodlám pokračovat i nadále.

Jaroslav Jirásko

Rozhodně to otevírá nové obzory pro školství a snad se ta pozitiva definitivně usadí ve školských vodách. Větší svoboda žáků a studentů, formativní hodnocení, spolupráce všech se všemi, učení se učitelů, sázka na vnitřní motivaci žáků a studentů a prozření, že jednotné povinné frontální vzdělávání je nahraditelné jinými formami. Jako negativa vidím velkou absenci osobní interakce a také zjištění, že škola je vlastně velký sociální ústav na hlídání dětí a odkladiště dětí pro ty, kteří už dávno zapomněli, co to je být se svými dětmi a hrát si s nimi. Za což samozřejmě z velké části ani nemohou. (Takže tlak veřejnosti na "posílání" dětí do školy bude po této zkušenosti obrovský, přitom doba, kterou tam žáci tráví, je prokazatelně zbytečně dlouhá).

Hanka Jeřábková

Já ta pozitiva nejvíc vnímám jako rodič. Po "mých dětech" se mi samozřejmě stýská, ale nebude se mi chtít opouštět naši domácí školu. Oběma dětem to prospívá a vracet instituci budu syna jen s velkým sebezapřením. Ty nedostatky povinné školní docházky jsem znala, ale teď na mě červeně blikají.

Lenka Jedličková

Vnímám velmi pozitivně, že si moje dcery mohou rozložit učivo do celého dne, učí se podle toho, na co zrovna mají náladu, a i když to nakonec musí udělat všechno, a není toho málo, tuto jistou samostatnost v přístupu vnímají ony samy velmi pozitivně. Dál oceňuji, že musí skutečně úkol udělat, nemůžou se schovat za kamarády, prospat s otevřenýma očima hodinu, ale musí se tomu opravdu věnovat. Přineslo jim to např. objev, že některé předměty nejsou tak nudné, jak si dosud myslely.

Zuzana Světlíková

Já vidím pozitiv docela dost:

1. V tom, že se řada učitelů naučila využívat internet a různé aplikace, o kterých dřív ani nevěděla, že

existují.

2. Někteří žáci se naučí svou práci lépe plánovat.
3. Nemusíme se svými dětmi vstávat brzy a ráno je hned příjemnější.
4. Mám čas a pohodu při ranní rozcvičce.
5. Snad si aspoň někteří rodiče uvědomí, že práce učitele není pro každého a že i my potřebujeme občas větší dávku tolerance.
6. A že si i žáci uvědomí, že to, že chodí pravidelně do školy, je někam posouvá a že mít doma samostudium není žádná legrace.
7. Spousta aplikací, webových stránek je nyní zdarma, tak máme možnost si je vyzkoušet a zjistit, která z nich stojí za to a za která bychom klidně i zaplatili.
8. Věřím, že i řada nás učitelů si uvědomí, že nám v té škole s těmi našimi dětmi je vlastně úplně skvěle a že bychom svou práci neměnili.

Vanda Drobná

Díky distanční výuce jsem se naučila pracovat s novými aplikacemi, třeba s Chápeš.cz, co plánuji používat i v běžné výuce. Zadávám dětem třeba tvorbu vzdělávacích her, co mi pak posílají, vidím větší aktivitu a zapojení.

Lukáš Hartmann

Ano, učitelé se digitálně posunuli během měsíce víc než za posledních 5 let, plných výzev od MŠMT...
...a děti mají možnost víc než jindy vyzkoušet si plánování času + trénink sebeodpovědnosti, jaký ve škole dokážeme vytvořit jen stěží.

Miroslav Kotlas

Já krom mnohého, co tu již zaznělo vidím dva přínosy. Celé školství se digitálně dost posune. Tady musím strašně souhlasit s Lukáš Hartmann. No a možná je teď ta pravá chvíle si říct, co všechno je třeba vlastně v té škole učit nazpaměť. Zda není ten správný čas zamyslet se nad zeštíhlením osnov a jejich transformací.

Martin Pavelka

Asi jo. Snad se už nebudou ptát v hodinách ICT: "A k čemu nám to bude?".